الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التربية الوطنية | **الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات**

امتحان شهادة التعليم المتوسط | **دورة: 2020**

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا | **المدة: ساعة ونصف**

مادّة التّاريخ:(13 نقطة)

الجزء الأوّل:(09 ن)

الوضعيّة الأولى:(03 ن)

حدّد تواريخ الأحداث التّالية: معاهدة التّافنة – مقاومة المقراني – تأسيس حزب الشّعب الجزائريّ.

الوضعيّة الثّانية:(04 ن) صنّف المطالب التّالية في الجدول الموالي:

– إجلاء القوّات الفرنسيّة من جميع الأراضي الجزائريّة – معارضة التّجنيس ورفض الإدماج – إعادة الأراضي المصادرة – النّشاط الثّقافيّ والعلميّ وتنشيط المؤسّسات (المساجد، المدارس، النّوادي، الصّحافة).

حزب الشّعب الجزائريّ	جمعيّة العلماء المسلمين

الوضعيّة الثّالثة: (02 ن)

جاء في بيان أوّل نوفمبر1954م: (انسجاما مع المبادئ الثّوريّة، واعتبارا للأوضاع الدّاخليّة والخارجيّة، فإنّنا سنواصل الكفاح بجميع الوسائل حتّى تحقيق هدفنا...).

المطلوب: استخلص القيمة الواردة في الفقرة.

الجزء الثّاني: (04 ن)

الوضعيّة الإدماجيّة:

السّياق: أثارت قضيّة استعادة الأرشيف وجماجم شهداء المقاومة الشّعبيّة من فرنسا اهتمام الجزائريّين، ما دفع بصديقك للّجوء إليك لمعرفة حجم التّضحيات والبطولات الّتي صنعتها المقاومات الشّعبيّة ضدّ الاستعمار وسياسته الجهنّميّة.

السّند (1): "أُهْلكت في الجزائر ما بين 1830– 1870 أكثر من 5 ملايين نسمة من الجزائريّين، بسبب المجازر والتّقتيل الظّالم لهم من قوّات الاحتلال الفرنسيّة، علاوة على اضطرار مليون جزائريّ إلى الهجرة بسبب سياسة الأرض المحروقة والتّجويع وتسليط الأمراض على السّكّان". **العربي منور. تاريخ المقاومة الجزائريّة. ص 183**

السّند (2):"... وقد دوّن أحد ضبّاط الجيش الفرنسيّ أنّ الأهالي فقدوا الرّبع من سكّانهم خلال هذه العشريّة (1870/1860)، وزيادة على ويْلات الجيش الفرنسيّ وجرائمه، ساهمت الكوارث الطّبيعيّة في تدمير الجزائريّين وممتلكاتهم". **العربي منور. تاريخ المقاومة الجزائريّة. ص185**

التّعليمة: باستثمار السّندات المقترحة ومكتسباتك القبلية، أجب صديقك في فقرة من 10 أسطر.

مادّة الجغرافيا: (07 نقاط)

الجزء الأوّل: (04 نقاط)

الوضعيّة الأولى: (02 ن)

عرّف المصطلحين الجغرافيّين التّاليين : – الزّيادة الطّبيعيّة – النّزوح الرّيفيّ .

الوضعيّة الثّانية: (02 ن)

إليك جدول تطوّر إنتاج الحبوب في الجزائر ما بين 2013 و 2018 :

السّنة	2013	2014	2016	2018
الإنتاج (مليون قنطار)	49.1	35	34.4	60

الدّيوان الوطنيّ للإحصاء.

1) مثّل الجدول بالأعمدة البيانيّة بمقياس رسم:**1 سم/5 ملايين قنطار**.

2) علّق على الرّسم.

الجزء الثّاني: (03 نقاط)

الوضعيّة الإدماجيّة:

السّياق: تعاني الجزائر من عدّة مشاكل تعيق التّنمية الاقتصاديّة رغم المجهودات المبذولة لتحقيق تنمية شاملة في جميع القطاعات.

السّند(1): (... إنّ الجزائر انتهجت سياسة تصنيع قويّة منذ السّبعينات، وأسمتها الصّناعة المصنّعة، أي صناعة معدّات ووسائل الإنتاج وأَوْلَتْهَا اهتماما بالغا ...). **الكتاب المدرسيّ السّنة الرّابعة متوسّط ص 79**

السّند(2): (إنّ كثافة شبكة المواصلات وكفاءة أدائها، هو مؤشّر عن كثافة النّشاط الاقتصاديّ، وسلامة أدائه ...). **الكتاب المدرسيّ السّنة الرّابعة متوسّط ص 87**

التّعليمة: توظيفا للسّندات المقدّمة ومكتسباتك القبليّة، اكتب فقرة من 08 أسطر تقترح فيها حلولا لتحقيق التّنمية.

<table>
<tr><th rowspan="2">عناصر الإجابة</th><th colspan="2">العلامة</th></tr>
<tr><th>مجزأة</th><th>مجموع</th></tr>
<tr><td>

1-مادة التاريخ:(13نقطة)

الجزء الأول: (09ن)

الوضعية الأولى: (03ن)

تحديد تواريخ الأحداث:

- معاهدة التافنة: 1837م.
- مقاومة المقراني: م1871-1872م.
- تأسيس حزب الشعب الجزائري: 1937م.

</td><td>3×01</td><td>03</td></tr>
<tr><td>

الوضعية الثانية: (04ن) :تصنيف المطالب حسب الجدول

1. الجدول:

حزب الشعب الجزائري	جمعية العلماء المسلمين
-إجلاء القوات الفرنسية من جميع الأراضي الجزائرية -إعادة الأراضي المصادرة	-النشاط الثقافي والعلمي وتنشيط المؤسسات (المساجد-المدارس – النوادي – الصحافة) - معارضة التجنس ورفض الإدماج

</td><td>4×01</td><td>04</td></tr>
<tr><td>

الوضعية الثالثة: (02ن)

- **القيمة الواردة في الفقرة:** مواصلة الكفاح المسلح بجميع الوسائل لتحقيق الاستقلال

</td><td>02</td><td>02</td></tr>
<tr><td>

الجزء الثاني: (04 نقاط)

المعيار	المؤشرات	توزيع العلامات			
		ع/ت	ت/ج	ت/ك	العلامة
الملاءمة مع الوضعية	الالتزام بالتعليمة. كتابة فقرة لا تقل عن 10 أسطر. (كما وردت في التعليمة) احتواء الفقرة على حجم التضحيات والبطولات التي صنعتها المقاومات الشعبية ضد الاستعمار وسياسته الجهنمية.	00	0.25	0.50	0.50
استعمال أدوات ومفاهيم المادة	- يوظف السندات المقترحة. - يستعمل مفاهيم ومصطلحات تاريخية خاصة بالمرحلة محل الدراسة ذات دلالة (المقاومة الشعبية – التضحية -الانتفاضات - السياسة الاستعمارية – الإبادة الجماعية – الأرض المحروقة...)	00	01	02	02

</td><td>0.50
02</td><td></td></tr>
</table>

التناسق والانسجام	- احترام منهجية الطرح: (الفعل و رد الفعل) - التسلسل المنطقي للإجابة بترتيب الاحداث كرونولوجيا (الممارسات الاستعمارية – المقاومات الشعبية المسلحة)	00	0.50	01	01	01	04
الاتقان والتمايز	-نظافة الورقة -وضوح الخط -علامات الوقف -المقروئية - سلامة اللغة. - تفرد المنتوج	00	0.25	0.5	0.50	0.50	

2. مادة الجغرافيا: (07 ن)

الجزء الأول: (04ن)

الوضعية الأولى: (02ن) 02

تعريف المصطلحات الجغرافية:

-الزيادة الطبيعية: هي الفرق بين نسبتي المواليد والوفيات وتقاس لكل ألف ساكن 01

-النزوح الريفي: ظاهرة اجتماعية تتمثل في انتقال مكثف للسكان من الريف نحو المدينة والاستقرار في هذه الأخيرة بحثا عن ظروف حياة أفضل. 01

الوضعية الثانية: (02ن) 02

01التمثيل البياني: 01

الإنتاج (مليون قنطار)
0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65
2013 2014 2016 2018

أعمدة بيانية لتطور انتاج الحبوب في الجزائر.

التعليق: تميز إنتاج الحبوب في الجزائر بالتذبذب. 01

الجزء الثاني: (03 نقاط)

المعيار	المؤشرات	توزيع العلامات					
		ع/ت	ت/ج	ت/ك	العلامة		
الملاءمة مع الوضعية	- يلتزم بالتعليمة. - يكتب فقرة من 08 أسطر. - تتناول الموضوع المطلوب (حلول تحقيق تنمية شاملة في الجزائر)	00	0.25	0.5	0.5	0.5	03
الاستعمال السليم لأدوات ومفاهيم المادة	- يوظف السندات المقترحة. - يستعمل مصطلحات جغرافية ذات دلالة لها علاقة بالموضوع (التنمية–الدعم المالي –الصناعة الإستيراتجية– تحديث شبكة المواصلات -العامل البشري – تنشيط التجارة-	00	01	1.50	1.50	01.50	
التناسق والانسجام	تسلسل أفكار الموضوع وترتيبها منطقيا –عرض الظاهرة – تحديد المعيقات– اقتراح الحلول الممكنة	00	0.25	0.50	0.50	0.50	
الاتقان والتمايز	- نظافة الورقة – سلامة اللغة – وضوح الخط – علامات الوقف. - تفرد المنتوج.	00	0.25	0.5	0.5	0.50	